

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da
Educação Superior

ENADE 2008

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

Relatório da IES

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA - BRASÍLIA



Ministério
da Educação



Apresentação

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) constitui-se em um componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e visa contribuir para a permanente melhoria da qualidade do ensino oferecido.

O Relatório da Instituição, ora disponibilizado pelo Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, contém os resultados da aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes 2008 e do Questionário Socioeconômico respondido por ingressantes e concluintes de cada um dos cursos participantes do referido exame.

As informações que consubstanciam este relatório possibilitarão aos dirigentes das IES uma visão ampla dos resultados do ENADE, gerados a partir da participação do conjunto dos cursos de sua instituição.

As informações possibilitam comparações, entre outras, de IES que compartilham a mesma organização acadêmica, a mesma categoria administrativa, a mesma região e a mesma Unidade da Federação, traduzindo-se em subsídios fundamentais para a análise e avaliação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

O INEP reafirma o caráter de complementaridade dos Relatórios de IES e de Cursos, o que impõe a necessidade de analisá-los à luz da identidade e da natureza de cada uma das áreas do conhecimento, de modo a assegurar valor e sentido aos resultados apresentados e, por conseqüência, gerar o comprometimento da comunidade acadêmica com vistas à consolidação de uma cultura de avaliação na graduação.

Brasília, dezembro de 2009.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS

ANÍSIO TEIXEIRA

Introdução

O INEP apresenta o relatório com os resultados do(a) UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA - BRASÍLIA no ENADE de 2008.

O ENADE, como parte do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação, às suas habilidades para ajustamento, às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

A avaliação do ENADE incluiu grupos de estudantes selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo – considerado ingressante – que se encontrava no final do primeiro ano e outro grupo – considerado concluinte – que estava cursando o último ano. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

O ENADE foi operacionalizado por meio de dois instrumentos: um questionário e uma prova. A finalidade da aplicação do Questionário de Avaliação Discente da Educação Superior foi a de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções sobre a IES. A prova apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico de cada área.

Todos os resultados foram obtidos com base nas análises que consideraram o peso amostral de cada estudante convocado e presente no exame, podendo, portanto, serem estendidos para o total de estudantes ingressantes e concluintes da instituição.

Embora cientes das limitações do instrumento enquanto mecanismo de avaliação de curso, estamos convencidos de que os dados gerados, tanto no que tange aos resultados da prova quanto à opinião dos estudantes, podem ser bastante úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas da instituição, uma vez que contribuem significativamente para uma reflexão interna com vistas à melhoria da qualidade do ensino de graduação. Por esse motivo, solicitamos o empenho de Vossa Senhoria no sentido de promover, no âmbito de sua instituição, as discussões que julgar necessárias.

Esclarecemos que o relatório completo do ENADE/2008 está à disposição da comunidade na Internet www.inep.gov.br.

No quadro abaixo, apresenta-se o número de participantes desta instituição por curso avaliado no ENADE/2008.

Quadro 1 – Número de participantes da IES por curso – ENADE/2008

	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
IES			
População	3397	1466	1931
Tamanho da amostra	2316	1017	1299
Presentes	1820	786	1034
Engenharia (Grupo VIII)			
População	161	89	72
Tamanho da amostra	112	60	52
Presentes - Engenharia Florestal	89	44	45
Engenharia (Grupo III)			
População	150	90	60
Tamanho da amostra	105	60	45
Presentes	92	52	40
Engenharia (Grupo II)			
População	310	157	153
Tamanho da amostra	241	122	119
Presentes - Controle e Automação	70	33	37
Presentes - Eletrotécnica	92	44	48
Presentes - Telecomunicações	58	32	26
Engenharia (Grupo I)			
População	157	85	72
Tamanho da amostra	110	58	52
Presentes - Engenharia Civil	96	47	49
Ciências Sociais			
População	189	78	111
Tamanho da amostra	155	56	99
Presentes	111	41	70
Computação e Informática			
População	201	84	117
Tamanho da amostra	158	69	89

Presentes - Bacharelado em Ciência da Computação	125	53	72
Filosofia			
População	69	18	51
Tamanho da amostra	64	18	46
Presentes	42	11	31
Geografia			
População	107	33	74
Tamanho da amostra	89	29	60
Presentes	70	23	47
História			
População	112	44	68
Tamanho da amostra	92	36	56
Presentes	76	26	50
Arquitetura e Urbanismo			
População	93	47	46
Tamanho da amostra	75	38	37
Presentes	60	34	26
Pedagogia			
População	390	211	179
Tamanho da amostra	256	137	119
Presentes	203	103	100
Biologia			
População	253	79	174
Tamanho da amostra	200	69	131
Presentes	162	57	105
Química			
População	205	83	122
Tamanho da amostra	160	68	92
Presentes	133	52	81
Física			
População	134	59	75
Tamanho da amostra	119	54	65
Presentes	93	44	49
Letras			
População	677	218	459
Tamanho da amostra	216	63	153
Presentes	136	37	99
Matemática			
População	189	91	98

Tamanho da amostra	164	80	84
Presentes	112	53	59

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Síntese dos resultados da prova

Os indicadores que são obtidos a partir das notas dos estudantes na prova do ENADE são: Conceito ENADE e IDD Conceito (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado). Apresenta-se a seguir uma breve explicação sobre o cálculo dos conceitos¹.

Conceito ENADE

O Conceito ENADE tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado. A nota final do curso depende de duas variáveis, a saber: o desempenho dos estudantes concluintes na Formação Geral e o desempenho dos estudantes concluintes no Componente Específico.

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no Componente Específico e da nota padronizada dos concluintes na Formação Geral. A parte referente ao Componente Específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à Formação Geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente.

A seguir, são indicados os diferentes intervalos de notas possíveis e a distribuição dos cursos por conceito, correspondente a esses intervalos. Os conceitos utilizados no ENADE variaram de 1 a 5 e, à medida que esse valor aumenta, melhor é o desempenho no Exame.

Conceito ENADE	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

¹ Para informações detalhadas sobre o cálculo do Conceito ENADE e do IDD Conceito, veja Nota Técnica no endereço eletrônico: www.inep.gov.br/enade

Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado – IDD

O Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) tem o propósito de trazer às instituições informações comparativas dos desempenhos de seus estudantes concluintes em relação aos resultados obtidos, em média, pelas demais instituições cujos perfis dos ingressantes são semelhantes. Entende-se que essas informações são boas aproximações do que seria considerado o efeito do curso.

O IDD é a diferença entre o desempenho médio do concluinte de um curso e o desempenho médio esperado para os concluintes desse mesmo curso. Representa, portanto, quanto cada curso se destaca da média, podendo ficar acima ou abaixo do que seria esperado para ele, considerando o perfil de seus ingressantes.

A nota utilizada no cálculo foi a média geral do curso, composta pela média ponderada das notas de Formação Geral e de Conteúdo Específico, com pesos de 0,25 e 0,75, respectivamente. Após o cálculo, o IDD foi padronizado, subtraindo-se a média dos cursos e dividindo pelo desvio-padrão das médias dos cursos por área e passou a variar, de modo geral, entre -3 e +3. Posteriormente, esse valor do IDD foi transformado em um valor contínuo de 0 a 5 e em um conceito distribuído em faixas – utilizando-se os mesmos procedimentos que dão origem ao Conceito Enade, conforme mostrado na tabela abaixo.

IDD Conceito	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

Para a interpretação do IDD Conceito é preciso ter cautela. Valores baixos não significam necessariamente que o desempenho médio dos concluintes é menor que o dos ingressantes. Significam, por exemplo, que o curso não contribuiu tanto para o desenvolvimento de habilidades acadêmicas, competências profissionais e conhecimento do estudante quanto os mesmos cursos de outras IES que apresentaram IDD de maior valor.

O Quadro 2 apresenta a distribuição dos conceitos por curso da IES.

Quadro 2 – Distribuição dos conceitos por curso – ENADE/2008

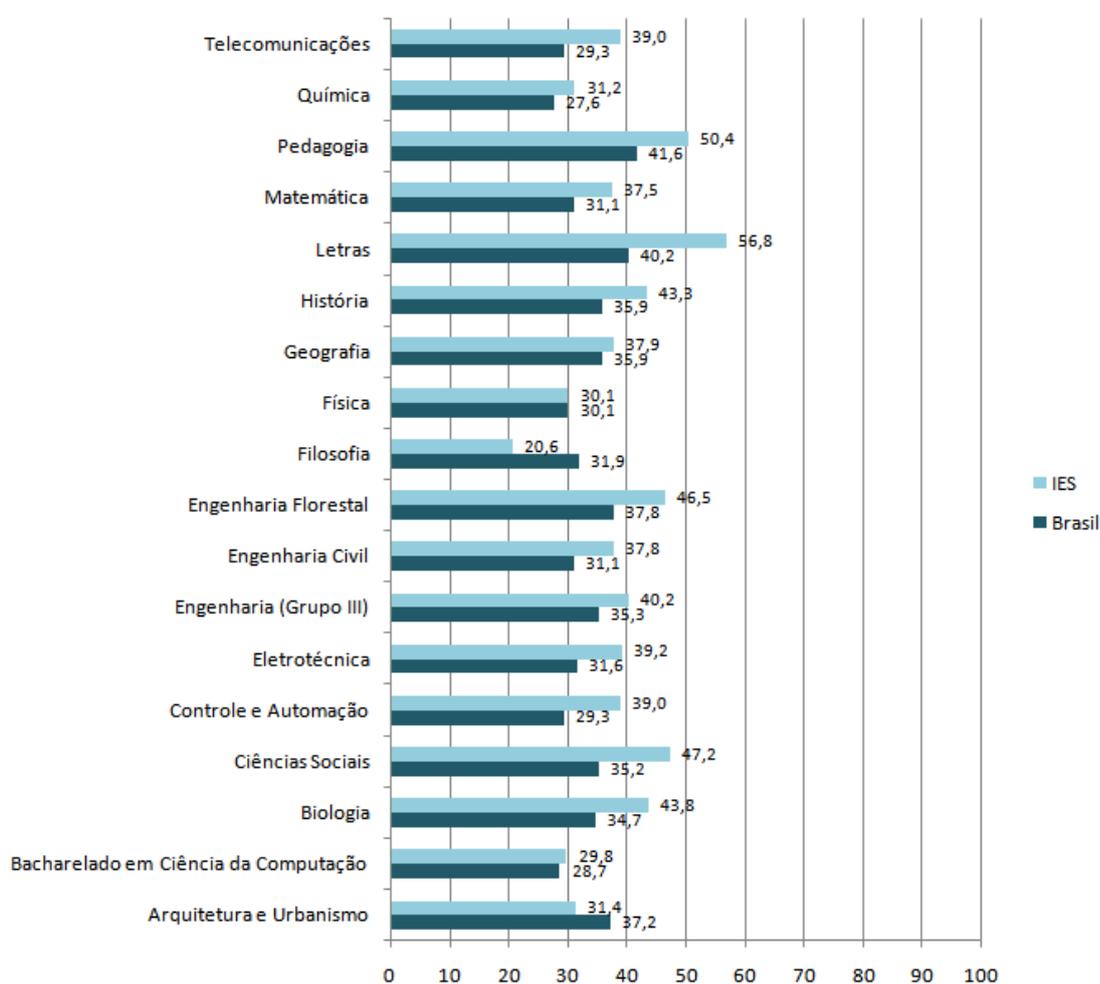
Área	Conceito ENADE	Conceito IDD
Arquitetura e Urbanismo	2	1
Bacharelado em Ciência da Computação	3	3
Biologia	5	3
Ciências Sociais	5	4
Controle e Automação	5	5
Eletrotécnica	5	5
Engenharia (Grupo III)	4	3
Engenharia Civil	5	5
Engenharia Florestal	5	5
Filosofia	3	SC
Física	3	3
Geografia	2	1
História	4	2
Letras	4	2
Matemática	4	3
Pedagogia	4	3
Química	3	3
Telecomunicações	5	4

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil

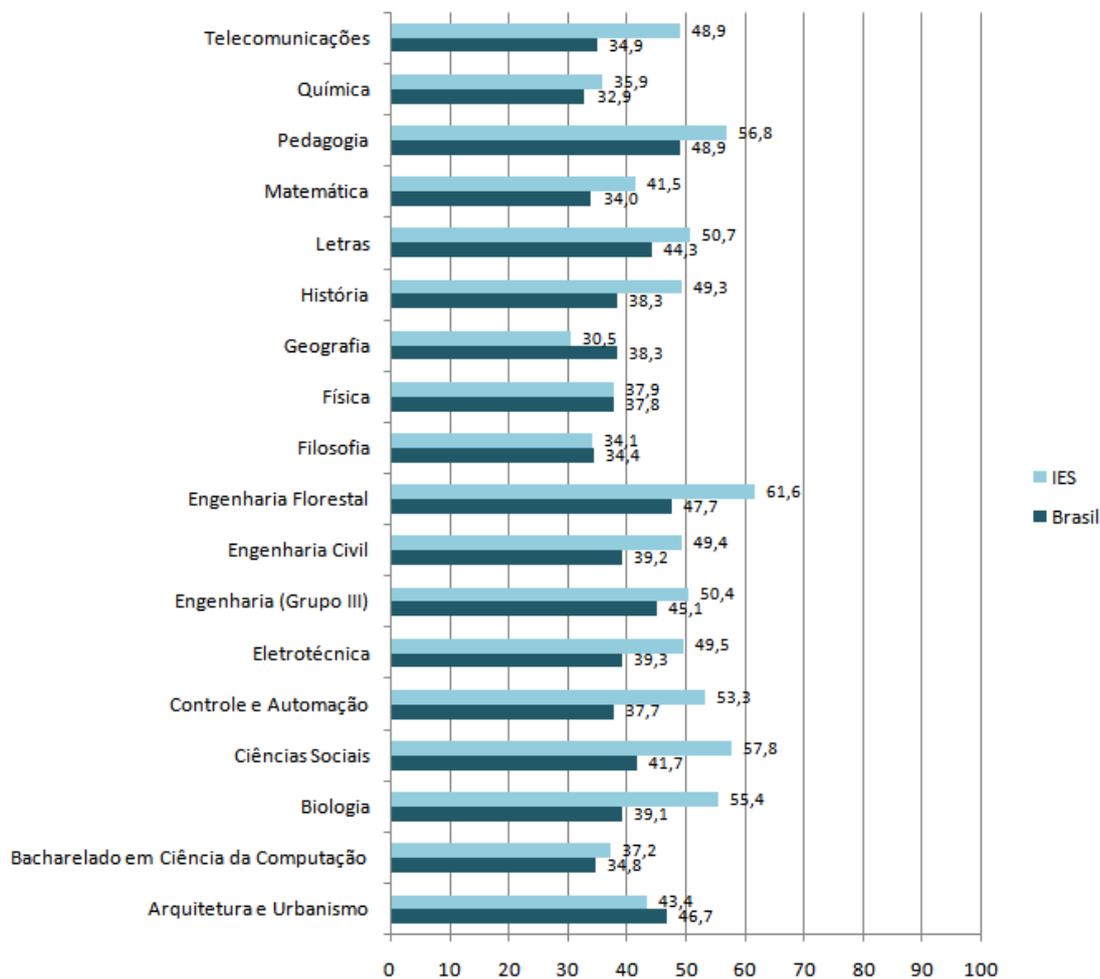
A seguir é comparado o desempenho dos cursos dessa instituição com o desempenho dos estudantes de cada área no Brasil. Nos Gráficos 1 e 2 considera-se a média geral na prova (para ingressantes e concluintes, respectivamente), nos Gráficos 3 e 4, as médias obtidas em Formação Geral e nos Gráfico 5 e 6 consideram-se as médias em Componente Específico.

Gráfico 1 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil – ingressantes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

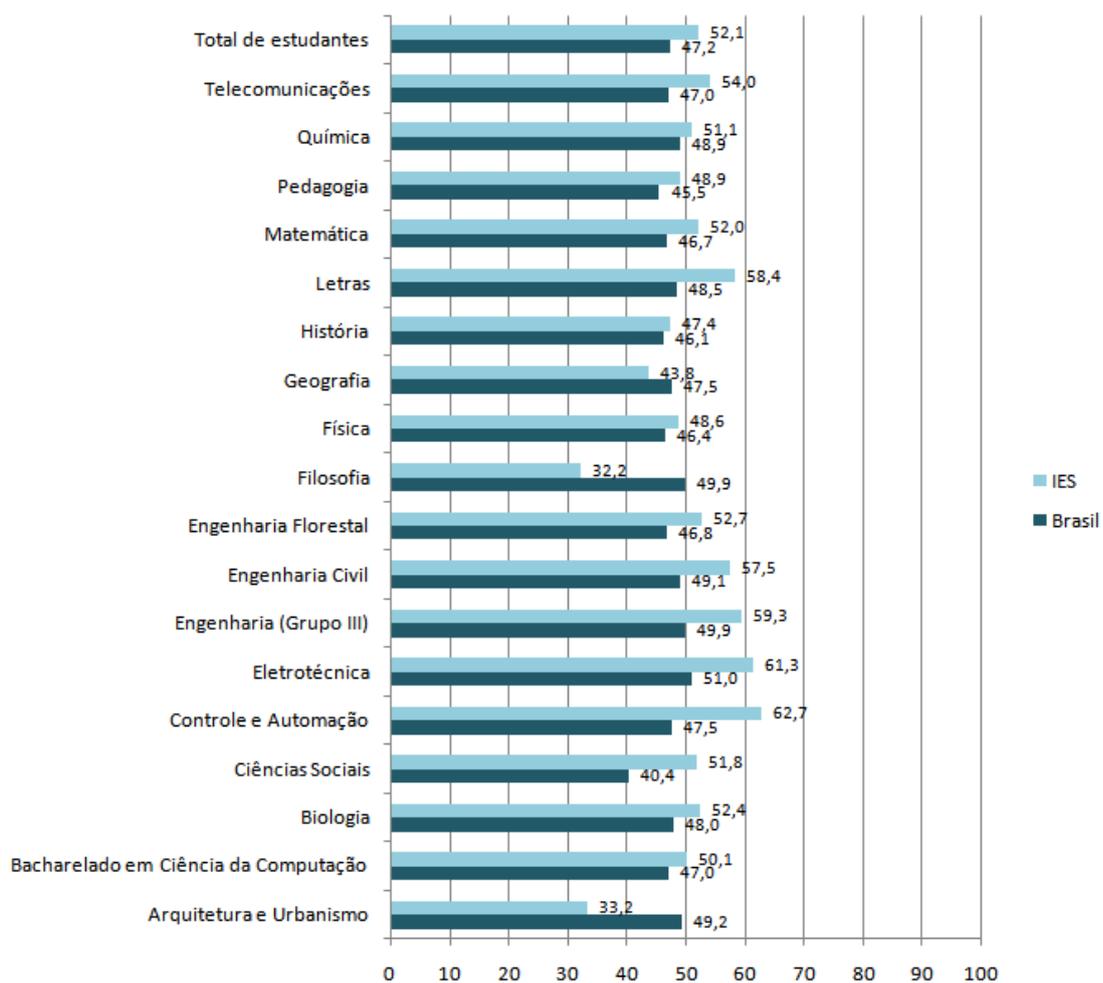
Gráfico 2 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil – concluintes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

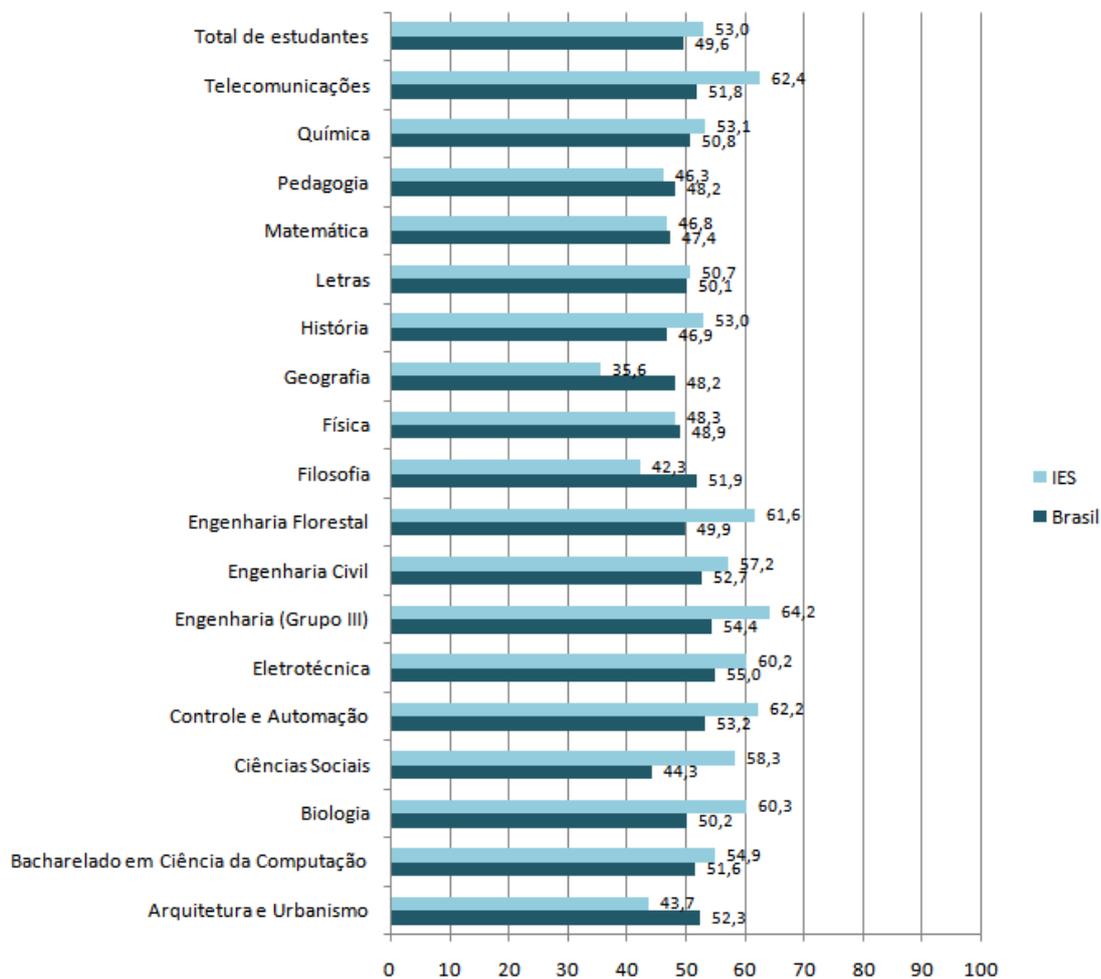
Para a comparação das notas em Formação Geral acrescentaram-se duas colunas com o total de estudantes da instituição e o total de estudantes no Brasil, visto que todos fizeram a mesma prova.

Gráfico 3 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – ingressantes – ENADE/2008



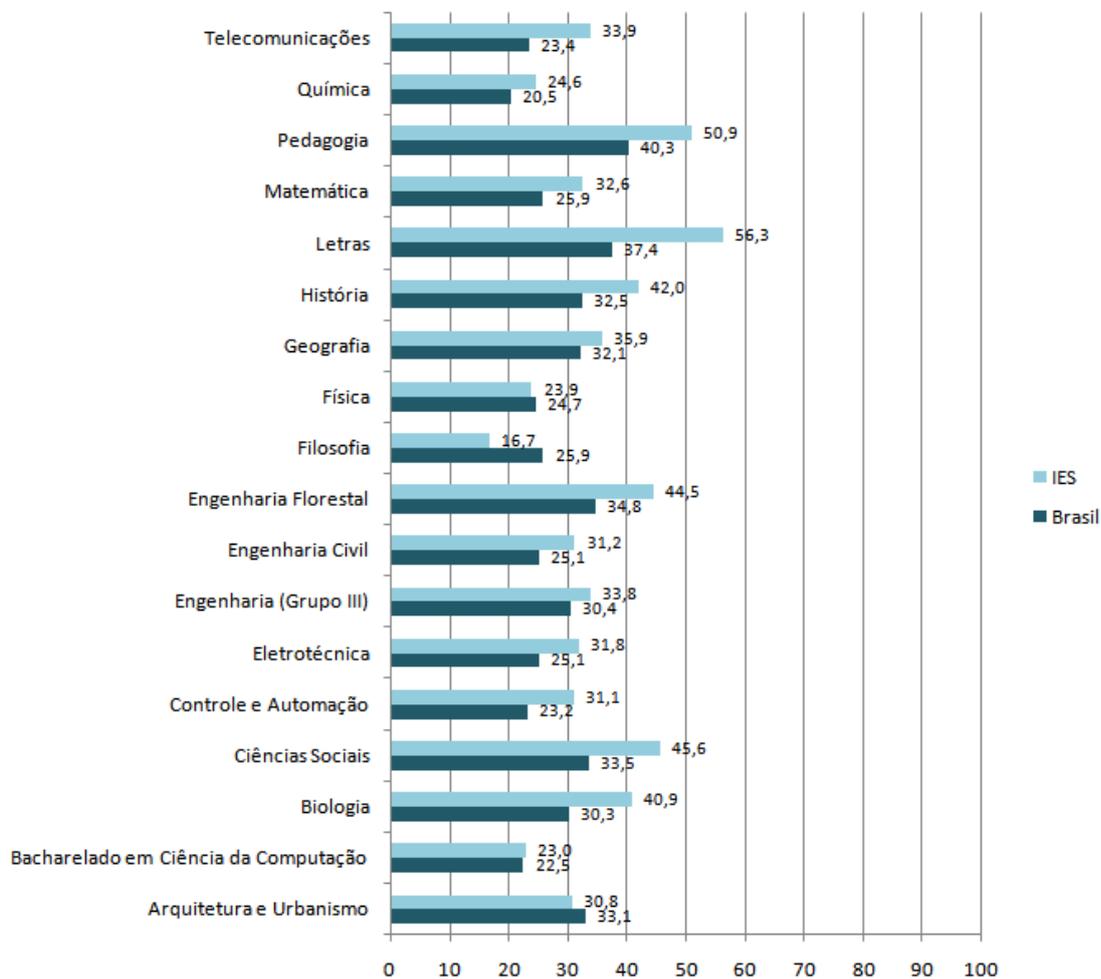
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 4 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – concluintes – ENADE/2008



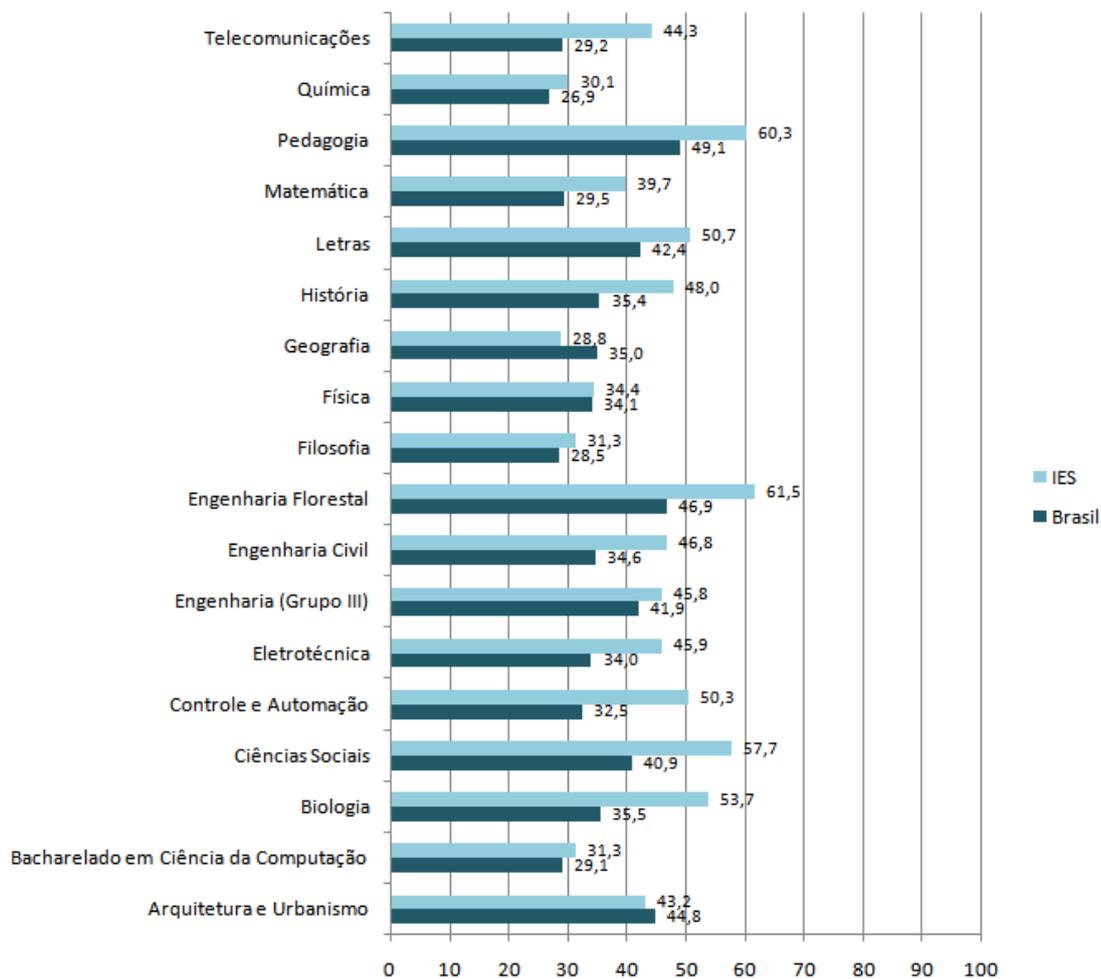
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 5 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – ingressantes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 6 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – concluintes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Resultados do Questionário Socioeconômico

O Questionário Socioeconômico fornece informações sobre o perfil socioeconômico e cultural dos estudantes e a percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

Para este relatório foram selecionadas algumas questões relativas ao perfil dos estudantes e outras referentes à sua percepção sobre a instituição. Dessas questões, são apresentadas as alternativas que obtiveram maior número de escolhas por parte dos estudantes.

Perfil dos estudantes da instituição

Tabela 1 – Percentual de estudantes que se considera de cor branca

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	65,59	66,32	63,70	67,80	77,67	76,83
Bacharelado em Ciência da Computação	58,08	56,12	58,62	65,72	70,39	68,82
Biologia	55,65	49,79	47,51	55,64	61,91	60,67
Ciências Sociais	54,40	51,08	54,40	50,15	53,68	54,02
Controle e Automação	60,34	58,38	50,11	75,19	72,83	71,06
Eletrotécnica	64,28	59,20	64,28	67,51	71,16	69,02
Engenharia (Grupo III)	60,31	64,30	60,31	68,70	74,26	74,67
Engenharia Civil	55,30	63,05	57,13	66,51	70,69	69,71
Engenharia Florestal	59,01	58,73	59,01	64,55	67,46	67,48
Filosofia	60,27	41,05	51,64	55,37	58,40	57,63
Física	65,10	53,38	61,52	48,46	52,63	53,26
Geografia	54,16	46,83	51,55	47,67	48,81	50,64
História	53,70	44,96	43,84	48,82	51,45	51,38
Letras	48,79	48,30	42,74	51,15	54,33	54,53
Matemática	50,06	48,21	45,78	51,13	54,35	54,63
Pedagogia	47,37	48,22	42,21	47,36	56,37	57,95
Química	51,52	52,36	52,86	53,72	60,41	62,32
Telecomunicações	68,51	58,98	58,98	72,07	77,78	69,65
Total de estudantes	55,29	50,89	48,52	56,42	61,24	61,05

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 2 – Percentual de estudantes com faixa de renda mensal da família de mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.246,00 até R\$ 4.150,00)

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	19,61	37,21	31,01	39,28	41,69	41,48
Bacharelado em Ciência da Computação	31,14	45,64	40,72	47,35	51,48	51,00
Biologia	24,92	36,10	37,68	41,45	41,19	38,39
Ciências Sociais	23,25	35,88	23,25	41,66	41,69	42,11
Controle e Automação	22,81	41,78	36,88	39,97	55,11	56,53
Eletrotécnica	21,43	46,18	21,43	47,76	52,35	55,11
Engenharia (Grupo III)	12,21	42,01	12,21	41,38	48,09	49,59
Engenharia Civil	25,35	42,26	44,35	43,25	45,07	46,50
Engenharia Florestal	31,63	44,74	31,63	46,47	46,74	46,94
Filosofia	15,66	24,71	23,33	36,03	35,35	34,13
Física	37,52	42,79	38,90	40,06	40,57	40,85
Geografia	21,39	30,87	33,49	41,02	36,32	34,48
História	25,82	30,79	38,32	39,41	36,40	34,02
Letras	46,91	33,03	42,71	38,27	34,03	33,02
Matemática	39,14	34,61	41,22	37,47	38,50	36,61
Pedagogia	40,64	28,74	34,90	35,73	33,08	33,27
Química	45,73	40,58	43,90	42,06	45,04	45,61
Telecomunicações	30,75	26,91	26,91	43,89	47,87	48,29
Total de estudantes	32,08	35,70	38,60	41,35	40,67	40,48

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 3 – Percentual de estudantes que não trabalha / nunca exerceu atividade remunerada

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	41,47	39,67	39,10	46,56	39,79	37,62
Bacharelado em Ciência da Computação	28,24	27,42	34,66	42,27	27,18	24,58
Biologia	45,54	25,99	32,87	47,23	31,23	25,26
Ciências Sociais	36,76	20,41	36,76	28,03	24,98	24,46
Controle e Automação	58,74	35,36	44,03	60,13	18,58	18,71
Eletrotécnica	50,01	35,65	50,01	46,59	30,78	25,49
Engenharia (Grupo III)	49,95	30,48	49,95	48,30	32,45	28,02
Engenharia Civil	32,72	37,13	27,13	49,70	34,72	30,89
Engenharia Florestal	46,35	45,36	46,35	51,70	49,97	47,16
Filosofia	29,25	12,61	19,52	19,30	17,36	16,74
Física	31,00	19,65	26,82	27,85	27,76	26,49
Geografia	42,41	11,54	26,92	22,02	17,19	14,67
História	38,85	11,43	15,50	27,14	17,77	14,37
Letras	20,34	11,94	15,53	21,62	14,00	11,91
Matemática	26,41	11,06	15,76	21,65	15,53	13,43
Pedagogia	30,92	8,88	12,37	15,96	8,30	8,11
Química	36,78	27,62	32,97	38,58	28,87	25,79
Telecomunicações	49,93	32,43	32,43	47,48	24,59	21,47
Total de estudantes	36,52	17,34	21,92	33,34	20,47	17,13

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 4 – Percentual de estudantes cujos pais têm escolaridade até o ensino superior

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	71,37	43,57	53,35	55,03	48,12	46,09
Bacharelado em Ciência da Computação	43,07	31,85	46,67	41,36	32,53	30,56
Biologia	64,75	15,98	33,72	29,47	20,69	16,32
Ciências Sociais	51,17	31,26	51,17	25,91	24,44	24,44
Controle e Automação	60,66	32,96	38,11	50,60	25,03	22,81
Eletrotécnica	69,04	39,32	69,04	44,19	35,26	30,04
Engenharia (Grupo III)	73,72	37,79	73,72	46,84	35,71	32,92
Engenharia Civil	62,67	38,67	42,25	45,57	37,92	34,96
Engenharia Florestal	56,72	28,56	56,72	27,74	26,95	25,72
Filosofia	53,48	15,49	33,66	22,27	17,56	13,72
Física	50,18	19,01	41,00	19,13	18,94	17,87
Geografia	58,99	8,31	35,72	14,42	10,50	9,03
História	66,31	9,09	25,90	21,86	14,03	11,19
Letras	38,88	8,62	14,80	16,82	10,05	8,62
Matemática	40,72	7,10	21,73	11,52	8,88	7,39
Pedagogia	25,99	5,82	11,13	9,13	5,82	5,71
Química	32,43	14,17	27,86	17,29	15,62	14,46
Telecomunicações	73,43	60,23	60,23	53,41	38,39	34,13
Total de estudantes	49,52	15,22	26,29	25,80	18,36	15,75

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 5 – Percentual de estudantes cujas mães têm escolaridade até o ensino superior

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	71,37	47,34	53,18	58,37	49,58	47,62
Bacharelado em Ciência da Computação	45,90	35,53	42,37	43,06	32,84	31,45
Biologia	61,69	22,92	36,36	34,20	25,58	21,24
Ciências Sociais	58,16	30,33	58,16	28,12	26,20	26,12
Controle e Automação	60,77	43,61	46,87	56,29	25,80	24,50
Eletrotécnica	77,38	49,06	77,38	46,61	36,75	31,18
Engenharia (Grupo III)	76,99	43,71	76,99	50,02	36,28	33,66
Engenharia Civil	62,67	45,17	43,27	46,12	38,11	35,54
Engenharia Florestal	66,17	41,55	66,17	37,50	36,26	34,60
Filosofia	59,98	18,30	35,33	23,74	18,88	14,76
Física	60,15	25,60	50,56	22,52	22,69	21,82
Geografia	52,13	11,92	32,01	17,54	14,55	12,93
História	54,82	11,82	25,65	25,55	17,38	14,55
Letras	38,93	12,53	12,12	20,12	13,40	11,84
Matemática	36,02	12,23	20,47	14,36	12,29	11,36
Pedagogia	36,12	9,09	11,31	11,25	7,63	7,33
Química	39,43	21,64	35,59	22,51	19,13	17,84
Telecomunicações	66,18	61,42	61,42	50,62	34,16	32,86
Total de estudantes	52,50	19,76	26,88	29,00	20,77	18,13

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 6 – Percentual de estudantes que cursou todo o ensino médio em escola privada

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	83,92	61,19	65,33	67,93	60,80	59,39
Bacharelado em Ciência da Computação	67,14	40,28	60,23	55,80	41,95	39,65
Biologia	74,59	21,75	43,80	45,38	32,75	25,94
Ciências Sociais	64,02	39,42	64,02	38,01	36,22	35,66
Controle e Automação	83,48	53,81	63,81	63,59	32,86	31,27
Eletrotécnica	76,19	59,65	76,19	57,32	46,92	40,33
Engenharia (Grupo III)	78,19	39,97	78,19	62,55	49,23	45,77
Engenharia Civil	74,65	58,28	43,65	60,48	50,36	46,12
Engenharia Florestal	68,45	38,68	68,45	38,46	35,82	33,53
Filosofia	56,13	20,41	40,23	30,22	26,30	22,12
Física	64,51	25,00	54,75	31,72	30,81	29,39
Geografia	61,35	9,49	36,65	26,63	21,00	17,73
História	67,02	11,83	31,21	34,42	24,52	19,90
Letras	38,97	11,33	15,86	27,70	18,78	15,49
Matemática	58,89	13,34	34,34	20,84	16,69	14,22
Pedagogia	38,54	8,30	13,18	19,26	12,25	10,69
Química	51,96	23,59	46,64	35,55	29,38	26,50
Telecomunicações	77,12	72,94	72,94	71,73	48,62	45,15
Total de estudantes	60,70	20,56	31,79	38,66	27,91	23,85

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 7 – Percentual de estudantes que dedicam de três a cinco horas semanais aos estudos, além das aulas

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	26,38	35,62	33,59	29,18	31,69	32,34
Bacharelado em Ciência da Computação	38,22	29,24	29,35	33,19	29,88	29,42
Biologia	35,43	32,38	34,24	37,02	34,95	33,28
Ciências Sociais	33,38	33,00	33,38	33,77	33,76	33,84
Controle e Automação	14,82	23,46	18,88	23,08	29,98	30,35
Eletrotécnica	21,43	27,98	21,43	31,88	30,66	30,81
Engenharia (Grupo III)	35,22	25,39	35,22	32,56	32,19	31,79
Engenharia Civil	31,34	32,72	23,91	35,16	32,52	31,76
Engenharia Florestal	45,87	35,84	45,87	34,46	33,45	32,65
Filosofia	21,86	28,81	23,42	32,63	31,42	32,55
Física	33,20	27,93	32,36	33,76	32,09	32,56
Geografia	41,72	30,46	35,67	34,68	33,29	32,58
História	45,96	31,45	39,79	34,01	33,66	34,08
Letras	33,95	31,36	34,09	34,62	33,27	33,08
Matemática	30,99	31,41	33,92	32,62	32,29	33,11
Pedagogia	35,89	30,77	26,48	34,99	32,92	31,61
Química	43,65	34,78	40,03	36,52	34,59	33,68
Telecomunicações	35,92	32,03	32,03	32,35	31,05	31,35
Total de estudantes	34,64	30,47	29,68	33,79	32,55	31,83

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Percepção dos estudantes sobre a instituição

Tabela 8 – Percentual de estudantes que considera as instalações físicas do curso (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	22,36	14,49	9,89	16,09	12,97	11,62
Bacharelado em Ciência da Computação	36,56	12,97	16,92	18,21	12,33	11,73
Biologia	34,12	15,86	21,35	16,76	13,18	12,68
Ciências Sociais	30,75	17,84	30,75	18,25	16,95	16,63
Controle e Automação	18,76	10,26	18,28	14,26	10,20	10,20
Eletrotécnica	25,00	19,87	25,00	19,13	16,35	15,23
Engenharia (Grupo III)	30,75	16,33	30,75	20,58	17,35	15,36
Engenharia Civil	32,72	15,47	21,56	15,89	15,17	14,11
Engenharia Florestal	41,70	22,20	41,70	18,49	16,59	15,66
Filosofia	12,41	11,29	12,85	15,64	12,61	10,62
Física	29,73	13,09	24,19	15,27	15,39	14,57
Geografia	22,11	19,56	15,88	16,45	17,51	15,85
História	29,17	17,58	19,76	15,31	15,60	14,17
Letras	26,13	15,64	16,51	15,99	13,44	12,07
Matemática	28,96	17,32	19,98	15,13	14,90	13,56
Pedagogia	34,52	15,31	19,47	15,32	12,75	12,24
Química	30,05	15,03	27,61	17,47	14,82	14,00
Telecomunicações	25,46	11,05	11,05	13,86	11,08	8,89
Total de estudantes	29,93	15,68	18,11	16,49	14,00	12,87

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 9 – Percentual de estudantes que considera que a instituição viabiliza de forma limitada o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	26,38	45,72	26,85	68,40	44,95	40,92
Bacharelado em Ciência da Computação	34,05	34,41	26,36	30,18	31,12	31,64
Biologia	69,02	45,42	38,76	51,39	41,49	41,40
Ciências Sociais	58,25	55,50	58,25	62,52	56,29	55,91
Controle e Automação	62,47	40,20	64,26	45,78	32,23	32,25
Eletrotécnica	63,09	46,24	63,09	46,33	39,88	38,13
Engenharia (Grupo III)	54,53	46,52	54,53	49,23	37,86	34,51
Engenharia Civil	55,30	47,57	51,86	49,05	39,62	38,93
Engenharia Florestal	64,98	61,37	64,98	58,65	52,98	50,09
Filosofia	34,57	41,07	29,63	51,83	45,46	40,39
Física	45,40	40,80	37,25	48,58	47,60	47,37
Geografia	68,84	57,42	43,45	63,06	56,79	53,22
História	46,78	51,41	29,55	60,07	47,98	45,23
Letras	71,90	48,93	44,29	57,04	43,95	43,18
Matemática	61,82	53,98	47,13	47,43	43,53	44,56
Pedagogia	57,84	45,79	46,10	51,17	38,57	38,01
Química	62,74	50,29	56,70	51,26	44,86	43,74
Telecomunicações	35,67	26,09	26,09	45,14	31,29	31,09
Total de estudantes	57,14	46,30	41,76	51,55	41,31	39,75

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 10 – Percentual de estudantes que considera que, quanto aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende precariamente ao alunado

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	31,88	19,38	18,27	28,67	17,09	15,63
Bacharelado em Ciência da Computação	24,91	18,18	18,15	25,60	15,62	14,51
Biologia	34,41	23,92	29,79	30,50	22,19	18,57
Ciências Sociais	37,12	29,52	37,12	31,89	27,89	27,60
Controle e Automação	35,50	25,69	29,59	22,31	10,73	10,22
Eletrotécnica	23,80	24,22	23,80	29,69	20,38	18,18
Engenharia (Grupo III)	24,65	17,89	24,65	26,75	18,10	15,46
Engenharia Civil	26,73	18,93	18,60	26,62	18,10	16,34
Engenharia Florestal	38,31	34,48	38,31	29,86	28,04	25,75
Filosofia	35,16	19,47	25,09	29,23	22,95	18,10
Física	31,23	21,49	26,14	24,59	24,15	23,45
Geografia	42,17	24,27	23,69	28,26	25,28	21,26
História	23,30	23,71	11,07	31,09	23,87	20,14
Letras	36,87	22,38	22,62	29,62	21,04	17,10
Matemática	28,22	23,10	18,98	24,47	19,40	17,22
Pedagogia	28,61	15,14	20,70	21,68	12,84	11,10
Química	42,04	28,83	38,18	28,87	23,26	21,28
Telecomunicações	29,15	19,55	19,55	23,77	16,96	14,58
Total de estudantes	32,16	19,79	20,44	26,92	17,92	15,10

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 11 – Percentual de estudantes que considera que o horário de funcionamento da biblioteca é plenamente adequado às suas necessidades

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	47,25	48,78	56,23	34,55	53,33	55,26
Bacharelado em Ciência da Computação	49,23	50,13	55,98	50,15	55,99	55,78
Biologia	67,64	41,99	57,81	37,20	46,17	46,54
Ciências Sociais	51,53	31,95	51,53	27,59	31,78	32,42
Controle e Automação	50,11	55,12	45,74	49,35	58,33	58,97
Eletrotécnica	59,53	50,85	59,53	45,50	52,80	53,94
Engenharia (Grupo III)	59,11	53,06	59,11	45,21	54,18	57,11
Engenharia Civil	50,69	48,01	39,23	46,37	55,87	55,86
Engenharia Florestal	65,86	43,20	65,86	33,52	35,69	38,40
Filosofia	50,52	39,69	48,71	33,98	41,25	44,01
Física	51,36	45,42	54,76	38,69	41,66	42,00
Geografia	61,91	34,40	58,97	34,05	34,38	36,42
História	68,01	33,15	62,53	31,28	37,25	38,04
Letras	60,46	38,33	50,66	36,91	37,58	39,40
Matemática	54,67	40,88	58,76	33,93	38,27	38,98
Pedagogia	56,81	37,46	45,07	29,94	32,44	36,75
Química	69,52	46,72	67,12	41,56	47,82	49,23
Telecomunicações	71,58	68,70	68,70	47,93	57,90	57,93
Total de estudantes	58,78	41,83	51,82	37,93	42,54	44,35

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 12 – Percentual de estudantes que considera o currículo do seu curso relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	45,98	31,69	27,11	46,05	37,91	34,91
Bacharelado em Ciência da Computação	52,00	40,51	41,47	46,45	39,75	38,71
Biologia	54,95	38,44	47,91	47,72	40,64	37,30
Ciências Sociais	44,54	38,07	44,54	48,84	45,03	44,29
Controle e Automação	47,76	41,55	51,44	33,06	33,91	32,68
Eletrotécnica	51,18	43,26	51,18	45,37	41,03	38,79
Engenharia (Grupo III)	39,26	32,79	39,26	43,47	38,99	35,25
Engenharia Civil	56,68	38,81	62,26	46,83	40,08	37,82
Engenharia Florestal	55,93	48,83	55,93	45,87	44,72	42,74
Filosofia	61,89	37,81	52,45	40,59	39,56	36,03
Física	46,90	37,57	41,58	40,43	41,44	41,11
Geografia	44,93	42,41	41,11	49,76	45,56	41,72
História	52,13	35,96	38,40	46,06	39,77	35,78
Letras	59,08	37,57	38,32	47,19	38,53	35,64
Matemática	45,40	38,55	41,83	39,92	40,46	39,81
Pedagogia	48,28	25,22	30,44	36,00	30,17	26,76
Química	56,16	41,44	55,93	46,42	41,64	39,50
Telecomunicações	48,22	35,92	35,92	44,20	38,47	35,79
Total de estudantes	50,79	35,07	39,03	43,71	37,34	34,21

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 13 – Percentual de estudantes que considera que a maior parte dos docentes discute o plano de ensino com os estudantes ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	45,49	33,28	28,61	42,70	36,75	34,74
Bacharelado em Ciência da Computação	40,68	32,49	32,50	38,84	33,58	32,49
Biologia	45,18	36,03	31,67	41,52	38,25	35,79
Ciências Sociais	38,05	38,38	38,05	39,62	38,58	37,96
Controle e Automação	41,68	34,79	37,95	43,74	32,00	32,42
Eletrotécnica	45,24	37,96	45,24	44,55	40,58	37,54
Engenharia (Grupo III)	24,43	34,23	24,43	44,19	39,51	36,22
Engenharia Civil	46,08	35,94	49,61	44,53	38,13	36,89
Engenharia Florestal	47,76	43,65	47,76	42,07	41,35	40,39
Filosofia	21,86	33,74	21,34	33,37	34,55	33,40
Física	36,81	35,42	33,66	36,26	36,86	36,72
Geografia	48,74	38,64	34,89	40,39	39,55	38,01
História	51,18	36,35	26,55	40,02	36,37	33,47
Letras	42,47	35,08	31,42	38,83	34,99	33,84
Matemática	33,91	35,58	31,34	35,79	34,60	34,89
Pedagogia	56,97	31,93	36,50	38,53	33,74	32,41
Química	39,07	31,07	34,79	38,85	36,26	35,54
Telecomunicações	42,68	26,14	26,14	48,92	35,91	35,63
Total de estudantes	43,10	34,05	32,25	40,00	35,80	34,12

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 14 – Percentual de estudantes que considera que todos os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	52,05	54,97	68,15	36,70	51,51	54,95
Bacharelado em Ciência da Computação	46,72	50,65	60,59	40,73	50,41	51,78
Biologia	52,32	55,09	68,76	42,48	52,38	56,04
Ciências Sociais	47,83	49,78	47,83	39,86	44,63	45,27
Controle e Automação	47,97	37,81	33,31	47,68	52,02	54,02
Eletrotécnica	57,14	47,13	57,14	38,89	46,47	48,37
Engenharia (Grupo III)	51,47	48,31	51,47	38,28	47,72	52,45
Engenharia Civil	61,29	45,77	41,96	38,26	46,85	48,26
Engenharia Florestal	64,36	42,56	64,36	36,24	39,17	40,54
Filosofia	44,02	57,82	61,01	43,82	48,71	54,34
Física	32,02	44,83	45,04	39,58	39,46	40,33
Geografia	22,09	45,59	52,30	44,07	48,67	51,45
História	46,54	52,21	70,08	50,70	57,08	59,98
Letras	53,71	56,81	72,33	48,94	54,36	57,14
Matemática	53,72	45,75	66,97	42,85	46,61	49,27
Pedagogia	51,12	66,44	66,28	58,02	62,85	65,74
Química	53,41	49,06	58,21	40,84	47,26	49,65
Telecomunicações	48,95	63,07	63,07	38,79	50,40	53,58
Total de estudantes	49,99	54,94	62,09	44,27	53,27	56,41

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 15 – Percentual de estudantes que considera que a maioria dos professores do curso tem disponibilidade para orientação extraclasse

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	40,48	37,48	42,39	37,22	40,25	40,04
Bacharelado em Ciência da Computação	42,78	40,12	43,06	45,58	41,96	41,27
Biologia	46,51	39,51	42,02	45,85	41,56	39,33
Ciências Sociais	36,18	42,61	36,18	33,23	35,83	35,77
Controle e Automação	49,89	36,04	32,57	46,80	36,39	37,37
Eletrotécnica	57,14	42,92	57,14	44,17	41,70	40,76
Engenharia (Grupo III)	47,44	45,09	47,44	46,18	42,46	41,72
Engenharia Civil	53,92	36,46	34,87	45,92	41,28	40,03
Engenharia Florestal	31,15	39,36	31,15	42,16	43,66	43,58
Filosofia	47,27	40,24	45,11	36,19	36,13	36,12
Física	42,09	39,45	41,29	38,49	39,29	38,52
Geografia	36,17	36,89	36,84	35,31	34,08	34,23
História	65,79	39,31	49,68	38,60	36,07	35,00
Letras	45,31	34,65	40,71	35,28	35,44	35,07
Matemática	35,56	31,45	34,48	37,20	32,06	32,42
Pedagogia	48,49	37,51	37,40	35,79	32,93	34,69
Química	47,45	38,83	46,91	42,33	41,38	40,95
Telecomunicações	48,46	38,16	38,16	45,82	38,13	38,40
Total de estudantes	45,13	37,37	39,60	40,05	37,09	37,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 16 – Percentual de estudantes que considera a aquisição de formação profissional a principal contribuição do curso

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	68,62	69,07	69,97	67,33	69,22	69,29
Bacharelado em Ciência da Computação	43,00	50,30	50,80	51,07	54,80	55,37
Biologia	53,58	61,72	53,62	60,35	63,36	64,62
Ciências Sociais	11,31	16,22	11,31	19,50	21,39	21,59
Controle e Automação	66,63	61,17	59,49	67,04	60,86	62,50
Eletrotécnica	44,06	53,58	44,06	58,26	60,47	60,99
Engenharia (Grupo III)	60,74	62,11	60,74	61,30	63,62	64,12
Engenharia Civil	70,05	63,35	57,52	64,82	66,32	66,77
Engenharia Florestal	48,46	59,28	48,46	65,95	67,53	68,00
Filosofia	12,70	25,48	19,08	15,59	17,07	19,81
Física	28,19	44,58	32,46	44,89	46,17	46,57
Geografia	20,48	43,83	35,59	40,82	45,39	48,54
História	22,59	35,59	25,74	28,20	36,11	39,29
Letras	32,36	52,61	50,70	42,48	52,27	53,95
Matemática	34,13	57,30	46,79	55,78	60,05	62,17
Pedagogia	40,56	63,83	58,43	53,07	61,11	62,73
Química	43,29	60,65	44,15	61,44	62,80	63,73
Telecomunicações	43,17	59,16	59,16	51,84	61,90	62,68
Total de estudantes	40,34	56,95	52,72	52,74	57,54	59,42

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Considerações Finais

Além do desenvolvimento de competências técnico-profissionais, a educação superior tem como uma das suas funções mais importantes a promoção de igualdade de oportunidades e de justiça social. Com essa visão, as informações fornecidas pelos processos de avaliação do ENADE aqui apresentados pretendem auxiliar a IES a conhecer o perfil dos seus estudantes e analisá-lo em relação às outras instituições, para que, ao integrá-lo aos resultados das avaliações internas realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), possa refletir sobre seus compromissos político-pedagógicos e suas práticas, agindo de forma orientada para a construção de uma educação superior de qualidade, justa e democrática.

Especificamente neste relatório, são apresentadas informações sobre desempenho, perfil socioeconômico e percepção dos estudantes sobre a IES, em que se pode observar a configuração dos resultados institucionais em relação aos resultados dos demais estudantes avaliados no ENADE/2008, no Brasil, na mesma Região, Unidade da Federação, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES sob análise. Essas análises devem ser feitas pelas IES fundamentadas na idéia de solidariedade e cooperação, intra e interinstitucional.

Assim, espera-se contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento de uma avaliação e de uma gestão institucional preocupadas com a formação de profissionais competentes tecnicamente e ao mesmo tempo éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.